



質素與榮譽

法燈

法住機構月報
THE LIGHT OF DHARMA
二〇〇三年十月一日（非賣品）

256

知識·理性·開放·生活·信念·知識·理性·開放·生活·信念·知識·理性·開放·生活·信念·知識·理性·開放·生活·信念

知識為誰服務？

——遙悼薩伊德

霍韜晦

一直以來，人們都認為知識只是求真，而非求善，因為許多從事探討客觀知識的人，如學者、科學家，都認為自己是價值的中立者。他們只關心事實，問事實的真象，而非評價；因為他們認為價值是主觀的東西，與個人的選擇有關。言下之意就是價值欠缺客觀性，難以獲得普遍的肯認，這種情形尤以人的行為、社會政治經濟的活動為然。不過，自從傅柯（M. Foucault）指出知識與權力的結合後，世人方如夢初醒，對知識的中立性格重新反省。在這方面，最有成就的，可能是薩伊德（Edward W. Said）。薩伊德著《東方主義》（Orientalism）一書，力證西方人如何藉著對東方的研究而抹黑東方、曲解東方，最後妄圖達到宰制東方、改造東方的目的。

本來，東方主義所提供的，是有關東方的知識，無論早期的旅行家、冒險家、商人、傳教士，到後來的殖民主義者，都是立足於一個對東方的了解：從最先的好奇、神秘、嚮往、風俗紀錄，到語言學、民族學、考古學、社會學……慢慢發展出一個龐大的知識庫，各種研究機關、刊物都在西方政府的鼓勵下、資助下紛紛誕生，所以其背後之支持，其實是西方的帝國主義，而其情調，亦慢慢從好奇、嚮往、轉為傲慢、嘲諷、以宰制者自居。正如薩伊德指出：通過歐洲有系統地建立起來的有關東方的知識，不止於語言、民族、考古，還有遊記、小說、翻譯，給人的印象，東方是「非理性的、墮落的、幼稚的；因此，相對的西方就是理性的、美德的、成熟的」（《東方主義》，第一章第一節）。東方人的可理解性，不是東方人自己努力的結果，而是被西方人的知識體系判決，在西方的格局下得到了身份的認同。

其次，薩伊德又指出：在這種知識進路下，東方人乃至東方文化的面目，被固定為一個不變的模式，如同打上了烙印，成為一個具有形上學意義的本體存在，再也不能翻身。

這公平嗎？當然不公平。但這有甚麼辦法？當偏見已形成，當偏見和帝國的權力結合，被判決者只有付出悲慘的代價。這也就是薩伊德為甚麼在其寄居異域的一生，不斷地批判西方，為故國爭回公道的原故了。

薩伊德是巴勒斯坦人，但卻生在一基督教家庭，並取有一基督教的名字「愛德華」（Edward），十二歲隨父親移民美國，成為美國公民，在美國受教育，一直到取得文學博士學位，歷任史丹福、普林斯頓、哥倫比亞等著名大學教授。我不知道薩伊德如何調和他生命上的多重矛盾：宗教、政治、種族、文化。他

曾說過他是「過著兩種完全不同生活的人」，又說他「從來沒有歸屬過某一個國家」，他只是憑藉他良心（其實是理性）來批評帝國主義、民族主義、與現實政治。幸虧他學有所成，又居住於美國，否則，他不只在精神上無家，在現實上也會飽受煎熬。為甚麼？你只要看他在政治上主張以、巴分治，「大家共同享有這塊土地，每人都是這塊土地的公民，每人可以享有公民權」，你就知道是如何的不現實。

據說，薩伊德本來支持阿拉法，曾經為其起草演說詞，但在一九九三年，阿拉法在美國游說下，與以色列簽訂《奧斯陸協約》，接受二國分治方案，薩伊德即宣佈脫離阿拉法陣營。薩伊德的理想是超越和化解以巴間的宗教與民族的世仇，十分有遠識，但在現實上哪裡有切入的渠道？即使有共識，但世仇又豈是那麼容易化解？

由此可以看到薩伊德的痛苦了：他的靈魂深處，是深深為被西方帝國主義文化傷害了的故國鳴不平，但在處理方法上，他只能揭露其醜惡，從文本下手，特別是從西方人的文學作品下手（薩氏的另一巨著《文化與帝國主義》，即是此一進路），以見西方人眼中的東方影魅。說得好，這一方法是以其治人之道還治其人，說得不好，是未能更深一步挖掘出西方文化的根：知識的工具主義與理性的顛倒運用。雖有指控，但尚無扭轉之法；雖有理想，但缺乏實踐的途徑，最後只能問天。

不過，薩伊德的情懷是偉大的，他能超越宗教與民族的對立，現實上又能不屈不撓的抗爭，難怪他日前逝世（上月廿五日），有識之士紛紛哀悼，本港報章亦有專文紀念，可見「德不孤，必有鄰」。我站在力爭東方文化價值之立場，當視薩伊德為同道。雖然薩伊德所著眼的東方，以中東回教文明為主，但同受西方文化之不公平、不客氣、不尊重對待，則中國、印度無以異。如今巴勒斯坦有薩伊德，印度、中國有誰？由此想到：當代的許多中國學者，跑到外國留學之後，卻以西方的眼、西方的價值觀念、西方的格套來回看中國，批評中國文化，力促我們向西方看齊，忘掉我們的傳統，實在也太愚昧了。看看薩伊德，不是更慚愧了嗎？

幸喜在香港，我們還有法住這一個地方，可以堂堂正正的弘揚中國文化，並力破當世盲目追隨西方文化與現實潮流者的虛妄。

謹以本文，悼念一個從未謀面，但卻同道的巴勒斯坦朋友！他首先戳破西方的知識面具，他是一位勇者。

法住經會

重開·開講

原始佛教根本經典

「法住經會」將於本年十月重開，開講「原始佛教根本經典」，從佛教之根本思想入手，撥開時人迷霧，對掌握佛教之終極精神以及後各大宗派之發展極之重要。關心生命、有志學佛，對佛教思想有興趣者，萬勿錯過入道良機。

講者：黎綺華博士、袁尚華博士

日期：2003年10月12日起
逢星期日舉行

時間：上午10時至12時

地點：佛教法住學會
(九龍觀塘興業街20號聯合興業大廈12樓)

費用：全免

秋季步行同樂日

元朗大堂 2.11.02

支持學會·齊來邁步·一家大小·同享郊遊

挑戰組：深井至元朗大堂

集合：早上八時十五分於本會九龍總部

飲食：請自備乾糧及飲用水

(並於終點支持美食大賽)

報名費：每隊 \$300 (連來回車費及飲品三盒)

同樂組：漫步大棠郊遊徑

(路程較短，全程為水泥路，不論老少，都可參加)

報到：早上九時正於本會九龍總部

午餐：中午十二時 (支持美食大賽)

報名費：每人 \$100 (連來回車費及飲品一盒)

(7歲或以下 / 65歲或以上：半費優待)

附設：1. 美食大賽 (早上八時三十分於本會集合)
2. 集體遊戲

截止報名日期：十月二十六日

(詳情另見第十版)



說無明（二）

龔啟源

人通過他自身所預取的角度來觀察世界，結果所獲得的只是他眼中的世界，一如鏡中之花、水中之月，自以為知，其實是無知；自以為客觀，其實免除不掉封閉。這就是佛教所說的『無明』（avidya）：人除了看到他自己的世界外，其他便陷落在黑暗裡。

（霍會長〈如實觀——佛教哲學的性格〉，《如實觀的哲學》，頁11。）

充滿局限的存在

在現實層面，人的存在是充滿局限的。無論在體能上、材質上、出身與際遇上莫不如是。但對於人成長的障礙而言，則莫過於思維上的局限。這裡所講的思維，是指比理性的運用意義更闊的意識活動。人的局限與障蔽，正是在於他只能從自己的角度，用自己的眼看世界、看生命。但這個角度往往是扭曲的、偏頗的；這雙眼往往也是不如實、有障蔽的。為甚麼會這樣？中間實在有數之不盡的原因：可能是成長經歷使然，也可能是後天的訓練或社會習氣使然。從這些層次運用生命或可偶然得到世間所謂「成功」的竅門，在痛苦中的一點慰藉無於生命的陷落，反而加強了自我保護的理由，或逃避的借口。照佛教講，這是無始以來的累積的生命氣質，令人活在黑暗中。總之，無明甚深，人就是活在自己的世界中、一個局限與障蔽的世界，而不自知。

因此，一個不斷在商場上衝鋒陷陣、攻城掠地的「成功人士」，是很難靜下來學習人生的修養、提升生命的境界的；一個在成長經歷中，屢受委屈與挫折而失去自信的人，是很難再次建立正面人生觀、努力走上健康成長的；一對沉醉在二人世界中的小夫妻，是很難無懼現實的風雨，起來繼承傳統文化留傳下來，關於生命成長的訊息的。這是現實，無可奈何。然而，佛教卻在這無奈的人生中告訴你，人其實是可以改變自己的！關鍵只是人要看到自己的世界以外、在這侷促的現實之上還有一個廣大光明、自由無礙的空間、性情的世界、歷史文化的歷史世界，道理的世界、精神和心靈的世界。

走出封閉的危機

不過，儘管人有些時候人即使有幸接觸到道理的聲音，上課也很有點領會得著，成長與突破的契機在前，但當你勸他再好好深入學習、鍛煉時，卻會聽到如「這類課程我也參加過，我知道是學甚麼的了」，或者「這種學習的形式不適合我」、「我另有節目安排了」之類推搪的話。他真的知道在學甚麼嗎？即使在理性上知道，他真的學到了嗎？他真的明白背後的意義嗎？人果真只能看到他眼中的世界？有一類人會選擇性地接收道理的聲音，當然他自以為在作出「客觀」的判斷，但很可惜這所謂客觀判斷背後有一個非常主觀、非常嚴重的局限，就是他自己的眼光和見識！可見人如果無法放下自己那有限的角度和狹窄的眼光，他永遠都不曉得在人生路上他究竟錯過了甚麼，失諸交臂，是非常令人惋惜的，更嚴重的是反映他生命的封閉性，自絕成長之路。

生命一旦落入封閉的狀態，道理的光明更加難以透入，就會完全陷入孤獨漆黑之中。現代人的精神問題，往往就是因為封閉，精神無出路。試想想，我們身處所謂網絡時代，資訊的傳遞可於一瞬間遍達全球，但人的精神卻空前閉塞，這不是很諷刺麼？挽救人類精神生命的危機，唯有回到健康的文化。

佛教告訴我們生命本應是一個不斷超升、趨向光明的過程。人本身的局限與障礙的代價固然要償付，但只要我們努力學習、如實面對、不逃避，它亦給我們帶來無限的磨煉砥礪，讓我們每一步都對成長生命的文化不斷有深刻一點的體會，感受那超越理想的真實。佛教就是要人走出虛妄假象，回歸真實。



無力超升的世界

須知社會是一個網絡、互相拉扯，最後還是多數取勝。這是講勢、講力，不是講理，更不是講心，講性情。所以我認為我們所面對的社會是一個無力超升的世界。

（霍會長文，原刊《法燈》234期，二〇〇一年十二月一日。）

按：這個世界是一個怎樣的世界，要看這個世界有怎樣的人。自私的人所聚成的必然是自私的世界，不懂愛的人所聚成的必然是一涼薄的世界。這樣人類還有希望嗎？你的下一代還可以健康成長嗎？我們不想！但誰可改變？世界無力超升，是因為沒有可幫人超升的文化。其實不是沒有，只是因為人看不見、聽不到，麻木太久了。

法住做的工作，正是守護、開創使人生命超升的文化。

如實觀與實踐（一）

李錦招

業師霍教授在推動佛教現代化的工作上提出了如實觀。他在八零年代初已指出如實觀乃原始佛教的核心觀念，意思是對事物能有一如其所如的把握。在介紹佛教的現代化智慧的演說之中，他點出現代人心急需的四種佛教智慧：

- 1 如實觀是一種客觀開放的智慧；
- 2 對煩惱的體認與對治是一種實踐和反省的智慧；
- 3 空是一種消解的智慧；
- 4 判教是一種總持的智慧。

（〈見佛教的現代智慧——新亞研究所文化講座講詞〉，一九八零年八月，原載《哲學與文化》，收於《絕對與圓融》一書）

必須以實踐來證明

他進一步指出佛教為了表示「緣起法」是如實的，所以特重這種觀法所獲得的效果，而且要判分與其他思維方式的何者所見為實，何者所見為不實，不能不有一檢證的標準，佛教則認為必須以實踐來證明。佛陀未得正覺之前苦修禪定，苦行而不果，故知兩者之不足，並不能把握客觀真實，便證明其觀尚有虛妄。因若此觀是正確的，必能生正確之行，由是而生有效之果。所以如實觀是有效用的支持的。霍師將如實觀與實用主義者的講法略作比較，指出實用主義者以人的經驗生活作為最後裁決，以效用檢驗知識，有顛倒本末之嫌。因為佛教的智慧看穿生活經驗乃一無常流轉之存在，人決不能立足其上而自我完成，而必有一客觀之真實存在，人只有與之相應才能去除自己的「成心」。

如觀的價值不在其內容

霍師進一步指出，如實觀的價值不在其內容，而在其具有推動力。即使在佛教的教理來說，原始佛教以後，部派佛教、大乘佛教、中國佛教都是依於如實觀的精神發展的，表面上主張不同，但其實歸宿在如實觀，理論只是入觀的途徑。在分析如實觀的涵義之中，霍師提出如實觀是實踐的指導原則；人首先要反省自己觀察世界的限制，用同情的態度來了解他人，看看別人眼中的世界，這不止是尊重，而是容納溝通。他認為如不能深入別人的心靈，人際關係只是外在形式。唯有能如實地互換觀點，才能擴?思想，化除自私狹隘。由主觀而進一步從一切可能觀點來看世界，以求容納種種道理，才能擴充心靈至極，通過這種遍觀，人的心靈才可打開互照，再無隔閡。如此才可不單是個人實踐之路，而是全人類的實踐方向。

這種如實的互換觀點，在中國佛教中出現的「判教」的智慧便能充份體現。判教的活動令佛教各種經典之間達致有機的聯繫，於不同資料之間作了融通。融通之後即見其不相礙，諸經典之間有橋樑可通。如此便不只陷於一個資料、一種觀點之中，而成就「互觀」，以見各方皆有價值，亦各成就一義理方向，然皆不離佛陀慈悲救度眾生之大業。由互觀而「遍觀」，心靈擴充至可容納一切可能觀點、一切已成之資料。由是去掉陷於一隅之妄心，匯成一大義理世界。判教的工作，便因此如實地總持一切經典的價值。

公務員培訓處演講記

本刊記者



攝於香港政府公務員培訓處

自去年年底，公務員培訓處屢邀本會會長霍韜晦教授演講，今年九月期間，會長再為公務員開講兩場，題目為「從《論語》談公務員應有的修養」及「從《易經》看現代的應變管理、危機管理」。

工作與生命

在「從《論語》談公務員應有的修養」講座裡，會長談到修養的重要性、公務員的志氣、抱負、工作態度與進退之方等。他首先指出公務員的工作，程序越來越多，越趨繁瑣，越趨機械——但難道公務員只是工具？只是政府裡的螺絲釘？整天只是處理文件、處理一環接一環的程序？要是這樣，人對工作不但感到沒有意義，只有壓力，而且自身在崗位上的價值也會越來越低……這是因為

工作跟人的思維、人格已連不上關係。想走出這困局，人就要成長自己；而修養就是生命成長的根基。

士志於道

現代公務員，仿如孔子時代的「士」。霍教授引《論語》裡的「士志於道」，說明修養的第一步是立志：確立人生方向、理想。唯有立志、提高志氣，人才能見到一點光、才能過關，不會侷促。工作其實是通向生命理想；做官是要完成人生意義。

如何實踐

修養著重實踐。那麼，公務員應持有甚麼工作態度？霍教授引「君使臣以禮，臣事君以忠」、「大臣者，以道事君，不可則止」，指出公務員要忠信，一切依道理、原則而行。進一步說，公務員更應堅持原則：「士不可以不弘毅，任重而道遠。」正因為人格挺立不容易，由現實走向理想有掙扎、有難關，所以更需要方向、更需要堅持，否則便會迷失。

通的學問

「從《易經》看現代的應變管理、危機管理」是特別為首長級公務員而設的演講。演講談到《易經》對領袖如何建立威信、進

行改革及面對危機各方面的啟示。

會長先指出《易經》是「通」的學問，成就的人是通才。「通」不止於個人層次，也有人與人層次（如夫婦、父子相通）、社會層次、乃至人與天地的層次。如何才能夠通？要明白整體、要懂歷史、要有遠見。霍教授表示，香港現在的問題正是「不通」：因為缺乏遠見，所以只能頭痛醫頭，腳痛醫腳，在政策上想辦法；這註定是不足的。另一方面，社會裡意見多多，人人都想說話、都想滿足自己，這變成很大的障礙；因為「不通」，所以沒有凝聚力。「通」不止於溝通，更重要的是感通。人的心能打開、能感通，才不會封閉。

領袖要有修養。唯有通過修養，建立人格，產生智慧，才可以建立威信。時代越黑暗、越混亂，越需要理想。領袖要指出方向，展示前景，與群眾相通，才能呼喚群眾、打通一條新的路。

扭轉乾坤

香港仍然處於困境，領袖應如何面對？霍教授引〈蹇卦〉，指出現在是穩守大本營的時候。不過穩守不等如坐以待斃，這時候正要練兵，也即是要培訓，但不是技術培訓，因為那不足以凝聚精神。香港需要扭轉人的思維，固本培元，才是根本。他再三指出，領袖要很有質素、很有修養，才能有此識見與能力，扭轉乾坤。

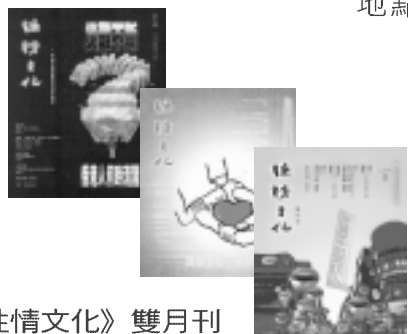
法住出版社 · 喜耀書屋 參與

2003年太古城中心圖書嘉年華 (17-31.10.2003) 攤位：一樓B2

日期：十月十七日至三十一日

時間：逢星期一至五：正午十二時至晚上八時半 逢星期六、日及公眾假期：正午十二時至晚上九時

地點：太古城中心（太古地鐵站上蓋）一樓B2（近UNY百貨公司）



《性情文化》雙月刊

大量圖書、CD、雜誌優惠價發售
低至七五折（特價品除外）



CD精選

性情系列 文化系列 佛學系列 禪學系列 領袖學系列

新書推介

禪學三書 《禪——創造者的哲學》 《六祖壇經》 《喜耀禪話（四）》



總經銷：喜耀書屋 上環干諾道中130-136號誠信大廈2字樓（地鐵站C出口）查詢：2760 9898

出版：法住出版社 九龍觀塘興業街20號12字樓 查詢：2760 8878 網址：www.dbi.org.hk 電郵：publish@dbi.org.hk



宗密與《原人論》略論（一）

許志毅

（法住文化書院研究生）

宗密的思想

《原人論》是一部很有思辨性的著作，但思辨性本身，或者由此思辨性所建立的體系本身究竟有何意義？如果它（們）本身並不是目的，那究竟它（們）的建立，目的在那裡？我認為，要回答這個問題，不能抽空內容，因此我們得要進入宗密的思想歷程之中，那才能對宗密著《原人論》的真正目的，了解得更為正確和更為深入。所以，在這一章中，本人嘗試把宗密的生平、修行、思想歷程作一重點論述，期望能把宗密的生命形態，人生理想加以展示，然後才論述宗密著《原人論》的本懷，逐步論証出《原人論》對超升生命所含藏的意義。

宗密（公元780-841年，即唐德宗建中元年至唐武宗會昌元年），俗姓何，果州西充（即今四川成都東）人。由於曾居於圭峰，故亦稱為圭峰禪師；後來唐宣宗追謚定慧禪師。《宋高僧傳·〈宗密傳〉》有言：

「釋宗密，姓何氏，果州西充人也。家本豪盛，少通儒書。欲干世以活生靈，負俊才而隨計吏。」¹

少時習儒

宗密少時通習儒學，理想是能於世間「活生靈」，若綜合宗密一生對佛學的追求，我們便可看到這「活」不單是現實生活上的安頓，更是精神上、生命上的安頓。可是當時的讀書風氣或讀書的內容，主要是針對應付考試²，而且這是當時宗密要「干世以活生靈」唯一可以依循的途徑。讀書、考試、做官，所以雖「負俊才」，但不得不「隨計吏」。如此，不難想像，從社會現象上說，當時的讀書風氣一定是十分僵化，沒有活力，必不能滿足宗密的崇高追求——對生命安頓、精神超越的追求。所以宗密有言：

「自髫年泊弱冠，雖則《詩》、《書》是業，每覺無歸。」³

「意言俱專文言，不得其意。且儒教宗意，在道德仁義，禮樂智信；不在於馳騁名利所，令揚名於後代者。以道德孝義為名，不以官榮才藝為名。」⁴

如此看來，宗密對儒學的精神是有所體會的，可是，當時「以讀書為追求名利」的風氣之下，相信老師和同學，都未能對宗密自身的體會有所確認及印證，使他讀書學習歷程中，精神與現實、生命與理想未能打通，是故「每覺無歸」。這種「無歸」之感，一方面是生命的方向的「無歸」，一方面是對自身「生命存在的真實」的「無歸」，即不能確切把握「生命」的「本質」；究竟「生命」是甚麼？這是宗密從來沒有停止過思考的核心問題；顯然，

這並不只是一個純抽象性或理論性的思辨問題，而是一種「生命的安頓」的問題，即中國文化中所謂安身立命的問題。我認為，準確地把握這一點，對於了解《原人論》是具有關鍵的意義。

所以宗密在《圓覺經大疏釋義鈔》中自述：

七歲至十六、七歲為儒學。十八、九、二十一、二之間素服莊居，聽習經論。二十三卻又全功，專於儒學。乃至二十五歲過禪門方出家矣。⁵



今知心是佛，定當作佛

得遇道圓禪師

他於十八、九歲時開始聽習佛教經論；可是「當時難習之而迷」⁶、「但以學虧極致，悟非圓宗，不造心源，感情宛在。」⁷由是觀之，宗密當時在學習經論當中，未能深有體悟，故仍「不造心源」，對內心、生命的問題未能了悟，故「感情宛在」。至於後來二十三歲又再全功於儒學，現實上的條件是「因遂州有義學院，大闡儒宗，遂投詣進業」⁸，但往深一點看，這反映出宗密並非局限於某一宗教、哲學或思想領域，只要是能對其對生命探究有裨益的思想便可成為他投入、學習的場所、空間。可是礙於時代的局限⁹，所以經二年後，宗密得遇道圓禪師（生卒年不詳）¹⁰，據宗密的自述：「言下相契，師資道合，一心皎如，萬德斯備。既知世業事藝本不相關，方始落髮披緇，服勤敬事。」¹¹。道圓禪師「一心皎如，萬德斯備」，令宗密多年來對生命的追求，對自身內心的了解有了引路明燈，自是有覓得安頓處之感，由是得到內心的充實，故再不受「世業事藝」的擔負，而真正落髮出家。

在宗密的學法歷程中，他在偶然的機會下得遇兩經，對其思想影響甚大。其一是《圓覺經》，另一則是《華嚴法界觀門》。明憨山大師釋「圓覺」為「直指一心以為法體」¹²。

可知《圓覺經》冒過經驗界中的種種現象，直接交代萬法之源，是凡、是聖，均由一真心為本源，而這心本來是佛。

從《圓覺經》所得的感悟

宗密得閱《圓覺經》，內心非常喜悅，從裴休之言：「遇圓覺了義，卷末終軸，感悟流涕。」¹³，可知《圓覺經》對其內心的感悟是非常深的，這種感悟，顯然是來自一種對生命本質的深入反省與體証，而且更得到其師道圓所印證：「歸以所悟告其師（道圓），師撫之曰：『汝當大弘圓頓之教，此經諸佛授汝耳。』」¹⁴

那麼，《圓覺經》到底給了宗密怎樣的感悟而使其「感悟流涕」？確立了他的思想中甚麼信念？正如宗密所言：

「今此經（《圓覺經》）者，頓之類歟？故如來入寂光土，凡聖一源，現受用身，主伴同會。曼殊（即文殊）大士，創問本起之因；薄伽至尊，首提究竟之果。照斯真體，滅彼夢形。知無我人，誰受輪轉？種種幻化生於覺心，幻盡覺圓，心通法遍，心本是佛。」¹⁵

「教逢斯典《圓覺經》……一軸之中，義天朗耀，頃以道非常道，諸行無常；今知心是佛心，定當作佛。」¹⁶

從「一軸之中，義天朗耀」一語，可見《圓覺經》令宗密心內一些未清晰之處清晰起來，得到透徹的悟境：原本以前（頃）是「以道非常道，諸行無常」¹⁷，「道非常道」是宗密原來所體會到的道並非常道，還同現實上的法一樣，如幻如化，即「諸行無常」，變幻不定，不能把握，無主體義。而這裡可進一步分析，就是宗密由少時習儒習佛，其實就是要解決生命最深的追求，而他修行至此，只見諸法如幻，未見生命存在的真實，生命仍無著力點。宗密從《圓覺經》中得到啟發，「今知心是佛心，定當作佛」，直接了悟本來自具本覺真心，此心即為佛心，「萬法資始也，萬法虛偽，緣會而生，生法本無，一切唯識，識如幻夢，但是一心，心寂而知，目之圓覺」¹⁸，宗密不單止體會原來自具這圓滿的真心，而且一切現象均是由此真心為本源，只不過是因著識心的活動而變現出不真實的一切現象；於是最高存在的真實、生命主體、現實上的一切存在便徹底打通，由是智慧便剔透玲瓏，一切展現均是直由本覺真心、佛心所現，識心頓破，是故「（真心）彌滿清淨中不容他，故德用無邊，皆同一性，性起為相，境智歷然，相得性融，身心廓爾，方之海印，越彼太虛，恢恢焉晃晃焉，迴思議之表也。」¹⁹一切盡皆莊嚴美麗，而由此體証，心內更有何疑？故宗密言「定當作佛」。

（編按：限於篇幅，注釋從略，如欲覽閱，請寄來回郵信封索取。）



《論語》中「學」之初探（下）

羅冠聰

（法住文化書院研究生）

「學」的內涵

從上面《論語》中「學」的幾個不同層面，包括「學」的形式、所學的對象、所學的目的等，我們可以進一步分析出論語之「學」的幾方面的內涵：

一、論語之「學」不是靜態，而是動態的：

孔門學習的形式靈活多變，孔門學子隨老師周遊列國，學生的學習乃隨一道成肉身之生命學習，從老師的一言一行，遇事的反應中學習，同時孔子亦會隨機點撥，故學習的形式，實與生活緊密的結合。如在陳絕糧，子路說：「君子亦有窮乎？」孔子答：「君子固窮，小人窮，斯矣濫矣。」（衛靈公）又如子路遇隱士，隱士感嘆孔子的不可為而為，而對子路說：「滔滔者，天下皆是也，而誰以易之」等話。孔子聽子路覆述後回應道：「鳥獸不可與同群，吾非斯人之徒與而誰與？天下有道，丘不與易也。」（微子）故論語之「學」不是靜態，而是動態的。

二、論語之「學」著眼點不在知識，而在修養與實踐：

論語之「學」雖然也有學習知識的意思，如「多識鳥獸草木之名。」不過，其著眼處畢竟不在認知心靈，這句話之前是「詩可以興、可以觀、可以群，可以怨，邇之事父，遠之事君」（陽貨）「興」與「觀」在激發感情，體會高尚情志；學詩而通可群、窮可怨，事父事君，乃群道之大者。正如錢穆先生說：「孔子教人多識於鳥獸草木之名者，乃所以廣大其心，導達其仁。詩教本於性情，不徒務於多識。」⁴

「子夏曰：『賢賢易色，事父母能竭其力，事君能致其身，與朋友交，言而有信，雖曰未學，吾必謂之學矣。』」（學而）可見《論語》中的「學」著眼點不在知識的累積，蓋雖不識一字，仍可竭力事父母，致身事君，交友有信。故「學」之實踐意味亦顯然易見。孔子說：「君子欲訥於言，而敏於行。」（里仁）更直指行動的重要。

此外，修養亦包括智慧的提升，如：「子曰：『加我數年，五十以學易，亦可以無大過矣。』」（述而）

三、論語之「學」著眼點不在理性，而在德性，講求體會：

孔子教學生，重視學生先有體會，學生的學習亦以體會為基礎，「興於詩」（泰伯）就是以體會為起點。「不憤不啟。不悱不發。舉一隅不以三隅反，則不復也。」（述而）就是待學生有所體會，才在關鍵的地方作出點撥，故此「學」的進路，絕非理性可以完全涵蘊，甚至其重點亦不在理性的運用，而在對道理的體會、德性的開發。

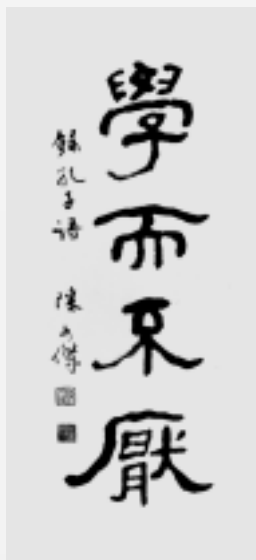
再如「子曰：『見賢，思齊焉；見不賢，

而內自省也。』」（里仁）這也是「學」的內容，在知識的立場，可以冷靜分析、細察其間的邏輯關係是否嚴謹，論證是否有力……等，但這裡的「自省」當得真誠的面對自己的生命，至於「見賢」、「見不賢」都是落在生活上，是生活上的體會，而賢不賢的標準亦當以德性為據。

又如孔子說：「德之不修，學之不講，聞義不能徙，不善不能改，是吾憂也。」（述而）顯見孔門之「學」所求在德、在義、在善，而「學」之所講亦必以德性為重心。

四、論語之「學」著眼點不在資訊上量的增多，而在生命質素的提升：

論語之「學」著眼點不在資訊上量的增多，而在生命質素的提升，如「不學禮，無以立。」（季氏）禮教恭儉莊敬，乃立身之本，學禮者最終目的不在對禮數認知的量，而在立身。



陳文傑書

孔子本身生命的層層超升，就是論語中學習生命成長／求道的見證：

子曰：吾十有五而志於學，三十而立，四十不惑，五十知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不踰矩。（為政）

孔子又說：「不怨天，不尤人，下學而上達，知我者其天乎！」（憲問）《論語》之「學」下學上達，乃至於天道，可見生命是可以層層超升，而《論語》中「學」的精神也在此骨節上。

附表：《論語》中「學」之內涵

從反面講	從正面理解
非靜態	動態
不單是求知識	修養、實踐
不獨是理性	體會、德性
不是求量的增加	求質

總結：

歸結以上分析，《論語》中「學」之內

涵，與霍韜晦教授所言「生命成長之學」的意思同出一轍。霍教授說：「（生命成長）此義由余提出，目的在建立一不斷開闢、不斷成長的動態生命觀，而非靜態的生命本質還原論。」⁵

「人需要進步、需要成長。人來到這世界，不單只是一個過程，由出生到八十歲，走完了就算是完成。其間人需要成長：由蒙昧到甦醒，由無知到有知、由不懂生命到了解生命、由了解生命到提升生命、由提升生命到背起別人的生命。這全不是知識問題，而是生命成長問題。『成長』即生命質素的提升，包括智慧與修養，這須要一個巨大的過程，須要鍛煉、實踐，和經歷考驗。」⁶

然而，今天日常生活所說的「學」，僅止於知識的累積，技能的學習，技術的掌握，與古人所言之「學」相差何止千里？

據商務印書館出版的《現代漢語詞典》⁷對「學」字的解釋有五：

- 1、學習。其意思有二：其一，從閱讀、聽講、研究、實踐中獲得知識或技能。其二，效法。
- 2、模仿。
- 3、學問。意思包括正確反映客觀事物的系統知識，或指任何知識、學識。
- 4、指學科。其義有三：其一，按照學問的性質而劃分類，如自然科學中物理學、化學。其二、學校教學的科目，如語文、數學。其三、軍事訓練或體育訓練中的各種知識性的科目（區別於「術科」）。
- 5、學校。

事實上，現代字典對「學」字的解釋，都著眼於知識的累積，技能的學習，技術的掌握。

不過，查閱上世紀，四十年代開始出版的《辭海》，對「學」的解釋就保留了「覺悟」的意思，其義與《論語》之「學」較接近⁸

可見，論語「學」的內涵，近世才在日常語言中消磨殆盡，今日我們談「學」，尤其是談中國傳統的「學」是否有從新反省的必要？

總括而言，《論語》所言「學」主要是生命成長之學，所學者乃生命的突破，生命境界的層層超升，而成就的方向是道德的生命。禮樂及文化典籍是我們的指引，我們得把握其背後的精神，透過實踐與體會，在人倫日用中融會貫通，一步步掌握道體，而生命與道理世界亦會一步步貼近，乃至下學而上達，成就道德圓滿的人格。（全文完）

註：

- 4.《四書釋義》頁62，東大圖書股份有限公司出版，1991年8月第二版。
- 5.《東西文化與悟道方法論的反思》，《世紀之思》頁59，法住出版社出版，1998年8月，第一版。
- 6.《壓力與成長》，《天地悠悠》頁207，法住出版社出版，2000年7月，第一版。
- 7.商務印書館出版，2000年3月北京第247次印刷。
- 8.《辭海》合訂本，中華書局（香港）有限公司出版，1947年3月初版，1992年3月重印。

喜耀生命

人生 不要以為獲得一個專業資格就夠了，也不要以為事業成功就可以滿足，即使你擁有全世界，你還欠缺甚麼？



人生 總有起伏，總有逆境。如何過關？如何突破？即使你是領袖，還可以再提升自己。

一個非一般的課程，只有親身體驗，才能得到。十年歷史，學者無數，包括企業家、律師、醫生、教授、工程師、會計師、教師、商人、家庭主婦、學生……

100%成功！100%突破！

「喜耀生命」共五天三十小時，名額有限，決不濫收，請早安排。

第87期：二〇〇三年十一月十九至二十三日

時間：一連五天，共三十小時
 星期三至五 7:00pm-11:00pm
 星期六 2:30pm-10:30pm
 星期日 9:00am-7:00pm

地點：香港分部：上環干諾道中130-136號誠信大廈二樓（地鐵站C出口上蓋）

學費：港幣三千八百元（凡於開課前一個月的25號或之前繳交學費，可獲九五折優待。）

支票抬頭請書：「佛教法住學會有限公司」，並予以劃線。

查詢：2760 8878 曹小姐

備註：報名前，請先詳閱「入學須知」。

「喜耀生命」香港初階畢業同學回應

曹錦儀

讓自己將過往心靈封閉、缺乏勇氣、畏懼、逃避等問題一一揭發，然後把心結逐一解開。

何淑嫻

經過五天的鍛煉，胸襟廣闊了。

石舜嬌

課程使我有自信心。現在能把以前開心、傷心的事向人傾訴，也勇於訴說自己的錯處，以期今後得到改正。

林卓斌

生命有突破，已經找到人生的方向。有動力去鼓勵自己要去做有意義的事、不再浪費時間。

黃筱欣

開心了很多，可以釋放到自己，學會感激別人，學會付出。

黃慎至

回到工作崗位，感覺煥然一新。雖然工作環境依舊，但覺得同事都改變了，人人都笑容滿面，對自己亦多了一分關懷。

李慧瓊

課程使我能面對自己的缺點與不足，感受人的真誠與無私，同時生起了關心別人、尊重別人的心，並從當中尋找人生的出路。

曾艷雅

像有一把聲音把我從睡夢中喚醒了，同時給我釋放的感覺。



不要作夢

霍韜晦 開示
曹秀容 記錄

人物：少蕊，家中獨女，父母愛惜，家庭溫暖。高中畢業，成績不理想，未能升讀大學，遂計劃到外國留學，使父母很擔心，不知道如何抉擇。

少蕊：小時候，一家人相處得很開心、很和諧。我漸漸長大了，上中學，便開始忽略了爸爸媽媽。

上師：你如何忽略他們？

少蕊：我寧願和朋友去玩，也不想跟父母一起吃飯。有時對他們的態度、語氣，都很差，但他們一直都……

上師：一定是爸爸媽媽很疼惜你、很寵你嘛！

少蕊：是的，我是家裡的獨女。

上師：寵壞你了。

少蕊：是的。爸爸說他不懂得教我，所以他來這裡上「家教」，學習教好我，使我做一個有用的人。

上師：你看，你爸爸媽媽來這裡上「家教」，然後回去教你。他們多為你著想！兩人都給你以愛，但你沒有珍惜，反而寵壞了，結果很危險！

少蕊：他們對我沒有要求，我對自己也不知道有甚麼要求……

上師：正因為沒有要求，太自由，所以現在的孩子十分任性，結果做了很多不應該做的

事，後悔已遲。

少蕊：其實我一直都很順利。我知道正因為來得太容易，所以不願意努力，結果剛考完的A-Level成績非常不理想。我覺得很對不起父母：他們很信任我、很支持我，可是我卻……

上師：也是好事，讓你經歷挫折。人不懂珍惜，結果便要付代價。

少蕊：是的，爸爸媽媽要為我付出更多，現在我正考慮到外國升學，可是他們卻很不放心我一個人到異地，因為我自小嬌生慣養，怕我……

上師：好呀！回去跟爸爸媽媽說：「上師叫我不要去。」那不是解決了嗎？

少蕊：但他們又覺得我應該磨煉一下；他們叫我來上課，也是說要我來這裡學習……

上師：回去說吧！你現在還不適合到外國去。知道嗎？

少蕊：但是，不是應該去接受磨煉嗎？

上師：磨煉甚麼？等你成長一些、成熟一些再說吧！基礎沒有打好，思想那麼胡塗，卻要去冒險，便必定要付出更大的代價。人在那裡失敗，就在那裡磨煉。你現在的想法只是逃避，空想，何況你的性格也相當任性，就更危險了。等你懂得管理自己才說吧！

少蕊：是的，我一直不懂得管理自己。

上師（柔和地）：正是這樣。不要以為到

外國去，就是磨煉。這是很危險的事，因為在一個不熟悉世界單打獨鬥，你還年輕，又是女孩子，面對西方的價值觀念，你會無條件接受。你又不知道甚麼是批判，人云亦云，很容易沾染。西方的社會，並非那麼理想。你要去，遲一些吧。在香港有很多大學，你成績好便可以……

少蕊：但在香港我讀不到自己想讀的科目。她的收生條件很高，而我今次又考得不好……

上師：所以要反省自己，要重新努力，考到為止。過往因為自己努力不足，便浪費了一年時間，所以要重新加倍努力，彌補錯失。你現在去外國，同樣進不了好學校，勉強入學，有甚麼分別？從外國的三流大學回來，成績比香港的更差，更無希望。所以不要作夢。想像在外國如何如何，這是逃避，知道嗎？

少蕊：知道了。

上師：只有努力讀書，才能補過，所有其他方法，都是逃避，只能讓你走更多曲折的路，爸爸媽媽那麼愛惜你，自己知道應該怎樣做？

少蕊：要努力讀書。

上師：對了，年輕人要學習的是面對問題，不逃避，不作夢。眼前的困難，要自己決心跨過。少蕊，你有決心嗎？

少蕊（堅定地）：有。

（節錄自霍會長主持的禪修開示）

新加坡「喜耀生命」

第二十七屆初階畢業同學回應



李敏

課程使我能以平靜的心，對待人與事。頭腦清醒了，人不那麼繃緊，有了笑容，整個人也輕鬆了。

施秀雲

看事物的角度更寬闊。明白要沉得住氣，不能太衝動，不要好勝，對自己要有信心。

林有福

思維開始在轉變，更有自信。

謝明德

課程使我敢於開放自己，主動的去接受別人。另一方面，我會更認真的面對自己，認清本身的問題所在。

葉玉嫻

課程讓我整個心活過來了，重新點燃我光明的人生。

陳月娥

解開了心中的大結，放下了心頭的大石。

楊金賢

喜耀生命給我許多啟發。我明白人之初、性本善，更加了解我本是一個很善良的人。

林劍英

對我的人生很有啟發，讓我感受到人

蔡秀萍

是上師與導師把我人生的第一把火點燃，我非常的喜耀和歡喜。

沈淑沁

敢於踏出第一步去面對陌生的事。人輕鬆了，也精神了，快樂多了。

方秋艷

我感受到家庭的重要，從前自己的不開放，活在自己的世界裡，不去了解別人。

許思烈

After the course, I have determined to face my problems and not ran away from it.

魏順愛

有突破，感受到家庭的溫暖，還改掉壞脾氣，我覺得很高興。

黃慧玲

以前為甚麼老是不開心，壓力嗎？或還有別事情？現在怨氣沒了，人也開心了，很舒暢。

蔡素貞

在心靈上我得到解脫和釋放。我會主動的面對問題，解決困難！

李麗芬

原來我不只要做個幸福的小女人，更要做個有知識，有涵養，有上進心的女人和有智慧的年輕媽媽。

是不可以白活的，立下目標，人生才不會失去方向。更重要的是我看到自己的弱點，知道下一步應該怎樣去做。

傅來福

學會用尊重別人、容納別人、感受別人。更珍惜身邊的親友。

林欣潔

令我體會到人生的成長不能停留，不能墮落，應該珍惜光陰，加強行動。

余順昌

課程讓我領悟到：沒有做不到的事；只要用心，努力學習，便能面對困境。

陳財發

感到心已經開了，全身也很輕鬆。課程內容使我很感動。

吳美玉

上完這課程後才發覺原來我要的一切都是要靠自己的努力學習才得到，不是空講和空想，更不是靠別人。

葉玉美

使我不再讓自己跑進牛角尖，明白要開步走出小圈子，看看外面世界。原來世界奇妙地方很多，我定會細心去看，並找回自己。

珍惜眼前人

黃志文

(第三屆「喜耀」少師團)

某天，同學通知我有機會再次探訪樂華村邨的「老友記」(唐氏綜合症患者)時，我馬上翻查自己的工作更期表，儘可能把握住這個機會。雖然活動的前一天，只能在中午睡了兩個多小時，但仍能抖擻精神；趕到集合地點，聽過簡短的講解，就精神煥發的走到目的地。

在活動中，與我一起合作玩遊戲的「老友記」叫錦豪。我帶領他上車、下車、一起在沙灘上漫步，我們總是落在別人的後面；有時候，當別的組別已完成了小組活動，我倆還只是在開始的階段。但這不要緊，相反，我感謝錦豪給我這個機會，培養對別人的耐性。平時的我，處事過於急躁，面對這朋友，我學習了要接納和珍惜身邊的人。

我更深深體會到，當我開放自己的時候，那情懷是可以感染別人的。例如，當遊戲進行中，大家聚精會神踢球時，錦豪竟然把彩球大力地向外踢出，對普通人來說，這根本不是甚麼一回事，對他而言，這已經是一大進步，大突破。在這刻，我想到在法住學習的日子，自己的進步不也是一點一滴？我明白「寸進不易」的道理，所以當錦豪把彩球踢出的時候，我也大叫了一聲，笑容自心裡綻放。對「老友記」來說，他們對外的溝通方法可能只是拍手、擁抱、握手，或只能說出一個單字，但他們都會爭取表達感受的機會，坦誠地面對別人，和他們相處的時間雖短暫，但獲益良多。我已學會珍惜身邊的人和事，錦豪，也是我學習對象之一。

我們的心接近了

簡達華 (第四屆「喜耀」少師精進班)

今年首次參與夏日繽紛交流營。我在交流營中負責拍攝及錄影的工作，其次是擔任「性情開發班」的輔助老師。第二天，午飯時候到了，當我們列隊步向飯堂時，我突然聽到前面有同學發出嘩嘩聲響，上前只見一個小男孩站在路旁，咬緊牙關，十分憤怒。我還未走近，他突然轉身向飯堂方向飛奔。我感到他內心定是積壓了不少憂鬱，便立即追上，希望可以平伏他的心情。接著，其他老師也來了，好不容易才把他的情緒平伏。

我與這小男孩坐在飯堂一同用膳。他對我說：「我不喜歡吃這些燸菜。」我跟他說那些燸菜其實是很好吃的。他默不作聲，我再三鼓勵，他竟大聲啼哭起來，要吃他喜歡吃的東西。經過我和兩位老師一番開導後，他才慢慢平靜下來。這些事使我感到他是極需要支持和鼓勵的。

翌日，見他很認真地繪畫，並且畫得不錯，便稱讚他畫得很好。到了下午在操場集隊時，我發現有一些排在他後面的同學佻皮地撥弄他的頭髮。他很快又發起怒來，嚇得在旁的同學都遠離他。我走上前平息他的憤怒，並用手輕拍他的後背，這一次，他的面容很快鬆了下來。我知道他快將投入交流營了。

他變得活潑開朗了

接著的一天，他的壞脾氣又來了！他不肯到操場活動，自己愁眉苦臉坐在課室裡。我跟他說：「來吧！好孩子，我們一起下去操場玩吧。」他表示不願意，卻對我身上的照相機好奇起來，我便帶他觀看鏡頭中變化的影像，他看得十分入神。然後我對他說：

「好了，下次再看吧。但你為甚麼不下去操場玩呀？那些遊戲就好像老師的相機一樣都是很好玩的，而且還有很多同學和你一起呢。」談了一會，他好奇的問我：「老師，你住在哪兒？」我說是住在香港。他又問：「在香港的甚麼地方？」於是我們說說羅定，又談談香港，談得很投契。然後我又再鼓勵他參與交流營的活動，他最後願意到操場了。在這天餘下的時間，他都顯得活潑開朗。

我們的心接近了

到了第二天的早上，當我如常走出學校的草園拍攝同學的玩耍花絮時，忽然聽到在後面有小朋友大聲叫：「老師，老師！」我回頭望過去，原來是他在叫我，他找我陪他一起玩鞦韆。這一刻我感到他的心是很想和我貼近的。我和他坐了一會鞦韆，十分開心。但他忽然嚷著要停下來，接著他

又跑開，問他想到哪裡去，他邊走邊回望我並笑著說想回到宿舍取毛巾。取了毛巾後他又再回到草園上四處奔走，揮動毛巾，自由自在的。看見他這樣開心，我也開心起來。

性情教育的潤澤

大概是老師們對他的支持多了，交流營的活動也越來越精彩，我看見他是一天比一天投入。我再也聽不到他的哭聲、看不到他發怒。我體驗到一個小生命由第一天參予交流營時是充滿任性、脆弱和暴躁等習氣，但在交流營這個洋溢著性情教育的氣氛下，他受老師的教誨和鼓勵，內心得到潤澤，令一些習氣得以慢慢去掉，並漸漸煥發出明亮、積極、充滿希望的性情之光。



師生都在性情文化的潤澤中

秋季步行同樂日

支持學會 · 齊來邁步 · 一家大小 · 同享郊遊

二〇〇三年十一月二日 (星期日) 元朗大棠郊野公園

挑戰組：深井至元朗大棠

隊制三人組：全程約8千米·需時約2小時

集合：早上八時十五分於本會九龍總部
報名費：每隊 \$300 (連來回車費及飲品三盒)

同樂組：大棠郊遊徑

(路程較短，全程為水泥路，不論老少，都可參加)

歡迎個人或家庭參加
全程約2千米·需時約40分鐘

報到：早上九時正於本會九龍總部
午餐：中午十二時 (支持美食大賽)
報名費：每人 \$100 (連來回車費及飲品一盒)
(7歲或以下 / 65歲或以上：半費優待)

附設：1. 美食大賽 (早上八時三十分於本會集合)
歡迎個人或組隊參加，準備有心思的美食 (材料費自付)，於當日擺賣，收入作為捐款。

2. 集體遊戲

自由參予，有趣好玩
一家大小，樂也融融

請從速到本會或喜耀書屋報名

截止報名日期：十月二十六日

本會總部：
九龍觀塘興業街20號聯合興業工業大廈十二樓
電話：2760 8878 傳真：2761 0825

喜耀書屋：
香港上環干諾道中130-136號誠信大廈二樓
電話：2760 9898 傳真：2760 1223

領袖質素是鍛煉出來的——記第一屆「明日領袖鍛煉營」

本刊記者



導師與學員攝於「苦修所」前

法住機構於今年八月十八日至二十七日期間，在肇慶抱綠山莊舉辦了第一屆的「明日領袖鍛煉營」，目的是針對時下年青人的問題，鍛煉他們的意志力、勇氣及創造力，以期成為明日的領袖人才。

課程內容由霍會長親自設計，利用抱綠山莊優美的風光，充滿靈氣的山勢、地形，以及各種精心設計的設施，創造出種種匠心獨運的活動，不單令參加者畢生難忘，導師們亦得益不淺，可謂教學相長；加上活動後的深刻討論與反省，參與者還可得到氣質上的轉化。

才能的開發

這次行程由陳可勇導師擔任團長，帶領九位導師及十六位來自羅定及香港的青少年進行鍛煉。最初的兩三天主要是建立學生的團隊精神、紀律、學習自我反省與要求，以及刻苦精神等；例如在遠足、「上刀山」的活動中，同學須一面克服自己的艱苦，一面互相照顧，一起前進。記得有同學在最初的時候忍受不了，哭了出來，但在老師、同學鼓勵下，終能完成，還愈做愈好。往後的幾天，集中在訓練學生的思維、眼光、志氣胸襟等領袖質素，在各種「軍事行動」、「追蹤遊戲」等話動中，學生由一場糊塗，到逐漸有所進步，最後在一場軍事對壘的活動更表現了他們的突破：在進行時，雙方有來有往，互有攻守，直如大將用兵；加上天上雷電交加，仿如一場鬼哭神號的大戰，精彩非常！導師們都投以讚嘆的眼光！

深刻的感受

最後兩三天，學生們還為山莊建立了一座「苦修所」，雖然規模不算很大，但對學生們來說已是一件大創舉！當中亦有溫馨的時間，例如一起划艇、釣魚等都令大家難捨難忘。外遊時，師生們一起參拜岳飛等人物，大家都十分感動。有學生表示，雖然以前也

參與過類似的活動，但卻從未想過會有如此深刻的感受：古人的心直透他們的心！副團長許志毅，亦有感而發，寫下這幾句：

武穆堂前思節義，眾賢志發倍感深；忽聞勁風竹葉鳴，天日昭昭心心印。

古人步步耀此心，此心默默照今人；今人念念見此心，此心日日應古人。

事後青少年再讀這番話，都說深有同感，感到與古人的心通起來。在最後一晚個人分享及營後聚會時家長的回響中，無論家長及學員自身都表示有很大的得著：例如從無自信變得有自信、從無方向變成有方向，從站姿歪斜變得

直立有力；亦有同學立心讀書及學習靜坐，令人喜悅萬分！（編按：有關報道請參閱剛出版之《性情文化》第九期，頁50—56〈今日的青少年是可以栽培的〉一文。）



意志力是要鍛煉的

「性情教育」的見證

——記「夏日繽紛交流營2003暨少兒性情開發班」

本刊記者

第四屆「夏日繽紛交流營」於八月十日至十七日舉行，當中除了繼承以往開發孩子性情的優良傳統，還有很多創新和突破的地方。本年度粵西學校最高年級（升四、五年級）的學生，組成了名為「少兒性情開發班」的班底，進行更加深刻的「性情開發」鍛煉，所以本年度交流營名稱亦修改為「夏日繽紛交流營暨少兒性情開發班」，而香港及羅定加起上來的學生人數最共達一百八十六人。

性情的滋養

今次教學內容，特別加強感受古人的性格及行為，感受大自然和表達內心感受幾方面的鍛煉；而「少兒性情開發班」更加插了紀律及意志力的鍛煉。在八天的鍛煉中，有很多令人印象難忘的情景。例如在「感受大自然」的環節中，同學聽過老師的講解後，急不及待跑去與花草草們「談心」，回來後還告訴老師小花小草們的「心事」；「少兒性情班」的同學們在早晨的日光下步操，汗流滿面，

但仍然堅持地踏步，黃雄波老師大叫著「堅持！」、「勇氣！」等口號，同學亦接著叫出口號，師生的心彼此在交流、在互相支持；在課堂中分享「你心目中的人物」時，欣盈



交流營師生大合照

同學嗚咽著說：「感謝黃老師在這幾年用心的教導我，使我得著不淺……」場面令人感動！至於謝家敏、陳健恩及鄭希通幾位老師合作在台上講故事、扮演故事中人物，活靈活現，不單學生們看得開心，聽得入神，連一眾台下的老師亦樂不可支。

感受慈親恩

在性情教育的陶冶下，同學都很有感受，「少兒開發班」的同學寫詩亦十分出色，試看孩子們其中的兩首作品：

報親恩 陳達鑫同學
工作繁忙銀髮添，
條條波浪臉上現；
點點珍珠頭上掛，
勤奮學習報親恩。

念親恩 陳燕嫻同學
兒時無知令母憂，
銀髮增添使人愁；
意欲勤學建奇功，
豐收時節共把酒。

相信父母看後一定心甜哩！

最後一晚的演出晚會上，儘管中途下雨，但台上的表演同學，以至台下的觀眾亦絲毫不動搖，繼續堅守崗位，堅持到底，體現了高貴的精神！這正是性情開發的顯現！在此預祝來年交流營承先啟後，更上層樓！

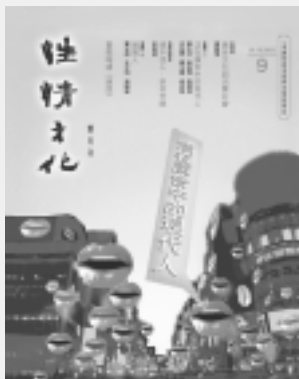
法住出版社



一本讓你感受愛與光明的雜誌

送《性情之歌》CD·全港獨有
現凡訂閱/續訂《性情文化》雙月刊，將獲贈由霍韜晦教授作詞，黃鐘先生譜曲，喜耀合唱團獻唱的《性情之歌》CD一張。聽性情之歌，可啟迪心靈，闔家歡喜，萬勿錯過。

《性情文化》第九期



已經出版

卷前語

廣告文化與消費社會 霍韜晦

專題(一)：活在廣告中的現代人

鄧志祥 麥成輝 馬傑偉
何良懋 霍玉蓮 袁尚華

哲學話語

價值顛倒與價值虛無 陳可勇

情理研習室

卿本佳人，奈何作賊 勞振威

今日的青年是可以栽培的

記「明日領袖」鍛煉營 本刊記者

親親孩子

對孩子的壞影響 黎綺華

專題(二)：複製人

曹宏威 史文鴻 潘國靈

霍韜晦講論語

壹：導論(三)

今時今日，香港人需要的一本刊物

隆重推出

霍韜晦教授 最新著作 禪學三書

霍韜晦講《六祖壇經》

——詳解·精解·確解·遍解

霍韜晦教授於八十年代及九十年代前後，兩次開講《壇經》，均哄動一時。霍教授講經素來十分通透，立足於文獻、歷史、哲學多層進路，不但抉發佛家各宗教義，而且深入生命、處世與修養，求道與實踐，學術與文化，均如理疏解，能發前賢所未發，妙義無窮。現據兩次錄音採記為一冊。本書之出版，肯定為千年以來《壇經》之疏釋史立下一個里程碑。你又焉能錯過？

禪——創造者的哲學

甚麼是禪？意想不到的話語，引人入勝的公案，特立獨行的人物，使你神馳，使你甦醒，使你超升。

禪，其實是創造。當你的事業已到頂峰，當你的人生活卡兩難，你還能突破嗎？禪將給你啟發。

本書綜合歷史、文獻、語言、哲學等進路，為你重描禪的面目。既有客觀的論述，如對禪的歷史，禪的語言，禪與東西文化的關係，都從一個歷史與哲學的高度來評介，加深你對禪的了解；但亦有禪對生命成長的塑造，禪對成為領袖的啟發，對你的思維、你的素養、你的突破，提供借鏡。語言深入淺出，直達堂奧，為學禪者所必讀，不學禪者亦應讀。

喜耀禪話(四)

一系列發人深省的故事，就在你和我的身邊，非常熟悉，但又很無奈；不甘心，卻又沒有辦法。像中了蠱，蠱蝕你的靈魂。在歡樂和成功的背後，也有失落、痛苦和掙扎。但你看，他們在智慧的上師的啟發下，如何解開心結，重獲光明。

現代人的禪，現代人的新生。百讀不厭。

當代文化批判 (粵語版) (CD)

霍教授本其深湛之中西文化學養，對生命成長之體會，以深入淺出之方式，帶你在極短之時間內深入了解當代四大思潮：「科學主義」、「自由主義」、「理性主義」、「後現代主義」的來龍去脈。

《易經》領袖學 (普通話版) (CD)

本講為霍韜晦教授應新加坡中小型企業分會之邀所作之演講錄音，深受企業家歡迎。精辟通透的智慧，深入淺出的講解，令你在這變化莫測的時代中開啟智慧，成為領導群倫，出類拔萃的領袖。首先推出：〈乾〉卦——領袖的質素、〈大有〉卦——偉大的事業如何遠致？、〈觀〉卦——成功的領袖，萬人仰望。

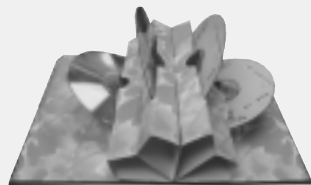
《孫子》兵法與市場攻略 (普通話版) (CD)

《孫子兵法》蜚聲中外，為世界上最偉大之兵學經典，其影響力不限於軍事，更廣及政治、經濟、外交、管理及人才培訓。

踏入二十一世紀，資訊瞬息萬變，作為企業領袖與業務主管，如何指揮統屬，料敵機先、開拓市場？或內斂一步，了解自己，充實自我，提升智慧，都是非常重要的課題。本套錄音選其精要，開顯《孫子兵法》之奧秘，適合企業主管、領袖及創業者修讀。

即將出版：

- 禪修系列 古禪今讀——《碧巖錄》新解
- 性情系列 親親孩子——父母心
- 從《論語》談工作應有的修養
- 領袖學系列 從《易經》看現代的應變管理、危機管理



最新
設計
新包
裝

法住出版社：香港九龍觀塘興業街20號聯合興業工業大廈12樓 電話：(852) 2760 8878 網址：www.xingqing.org 電郵：publish@dbi.org.hk 喜耀書屋：香港上環干諾道中130-136號誠信大廈二樓(地鐵C出口) 電話：(852) 2760 9898 經銷處：喜耀書屋、樂文書局、文星圖書、商務印書館、三聯書店、中華書局 新加坡分部聯絡處：1 Siglap Road, Mandarin Gardens, #04-11, Singapore.

《法燈》訂閱表格

姓名：_____ 電話：_____

地址：_____

請在適用處加上

本港訂戶： 12期：港幣130元 24期：港幣240元

(除香港外，其他地區一律為海外訂戶)

海外訂戶： 12期：美金36元(或港幣220元)

24期：美金62元(或港幣410元)

劃線支票抬頭請書：「佛教法住學會有限公司」
"The Dharmasthiti Buddhist Institute Ltd."

表格請擲回：香港九龍觀塘興業街20號聯合興業工業大廈12樓
12/F UNION HING YIP FACTORY BLDG, 20 HING YIP STREET, KWUN TONG, KLN.



法住機構

佛教法住學會·法住出版社

開放時間：週一至週六 10:00AM~9:00PM
週日 12:00PM~5:00PM

法住文化書院·喜耀書屋
香港中醫專業學院暨門診部

開放時間：週一至週六 10:30AM~10:00PM
週日 休息

歡迎蒞臨

功德錄

二〇〇三年八月二十一日至九月二十日

捐款

張忠海伉儷 功德箱 \$20,000

\$6,840

助印《法燈》

林楚豫 \$1,000